



شناسه سند:	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره نظری و عملی
------------	---

اطلاعات مربوط به درس
گروه آموزشی ارائه دهنده: پرستاری سلامت جامعه نام درس: آموزش به فرد، خانواده و جامعه نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری پیش نیاز/هم نیاز: ندارد رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه روز و ساعت کلاس:

اطلاعات اساتید همکار	اطلاعات مسئول درس
مدرس همکار: زمان و محل ملاقات: تلفن تماس: پست الکترونیک اساتید:	نام مسئول درس: دکتر پروانه وصلی رتبه علمی: دانشیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی تلفن تماس: ۰۲۱-۸۸۶۵۵۳۶۸-۳۳۰ پست الکترونیک: <a href="mailto:p-vasli@sbmu.ac.ir">p-vasli@sbmu.ac.ir</a>
تاریخ آخرین ویرایش طرح درس: ۱۴۰۰/۹/۲۶	



## شرح درس: (۱۷ ساعت نظری)

**هدف کلی:** کسب دانش و مهارت‌های آموزش به فرد، خانواده، جامعه و کارکنان در سطوح مختلف

### اهداف اختصاصی: (توانمندی‌های مورد انتظار)

پس از پایان درس انتظار می‌رود فراگیرنده بتواند:

۱. یادگیری (شامل تعاریف، فرایندها، تئوریها، سبک‌های ایدگیری و عوامل موثر در یارگیری و یاددهی) را تعریف نماید.
۲. تفاوت‌های آموزش خردسالان و بزرگسالان را شرح دهد.
۳. نیازسنجی در آموزش سلامت را شرح دهد.
۴. کاربردهای مدل‌های تغییر رفتار (آموزش سلامت) را با عناوین زیر شرح دهد.
  - تئوری مراحل تغییر (مدل فرانظریه)
  - تئوری عمل منطقی/تئوری رفتار برنامه ریزی شده
  - مدل اعتقاد بهداشتی
  - مدل پرسید و پرسید
  - مدلهای ارتباطات بهداشتی
  - مدل انتشار نوآوری‌ها
  - مدل بزنف
۵. روش‌های آموزش سنتی آموزش را به عناوین زیر توضیح دهد.
  - آموزش فردی و چهره به چهره (اصول و نحوه اجرا)
  - آموزش در گروه‌های بزرگ و جامعه (سخنرانی، کارگاه، کنفرانس، پانل، سمپوزیوم، کنگره، فوروم و ...)
۶. روش‌های نوین آموزش را با عناوین زیر بیان نماید.
  - آموزش در شبکه‌های مجازی (گروه، کانال، کاس مجازی، آموزش آنلاین با ویدئو کنفرانس)
  - آموزش با کامپیوتر (آموزش آفلاین با سی دی و نرم افزار)
۷. بکارگیری مواد وسایل آموزشی را شرح دهد.
۸. برنامه‌ریزی آموزشی را با عناوین زیر توضیح دهد.
  - تدوین طرح درس دوره و جلسه
  - تدوین صحیح اهداف کلی، میانی و رفتاری
  - تدوین صحیح روش‌های تهیه محتوی، زمان بندی، اجرای برنامه آموزشی و ارزشیابی در برنامه
۹. ارزشیابی آموزشی (ضرورت، انواع، روشها و ...) را بیان نماید.

### رویکرد آموزشی:

#### مجازی

روش‌های یاددهی-یادگیری مرتبط:



کلاس آنلاین همزمان     کلاس آنلاین غیر هم زمان     کلاس وارونه     روش های شبیه سازی  
 بازی وارسازی     فروم های گفت و گو     سایر (نام ببرید):

### حضور

روش های یاددهی-یادگیری مرتبط:

سخنرانی     بحث در گروه کوچک     پرسش و پاسخ     یادگیری مبتنی بر حل-  
 مسأله     یادگیری مبتنی بر سناریو     یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه     سایر (نام ببرید):

### ترکیبی

لطفا روش بکار گرفته شده از مجموع روش های حضوری و مجازی را نام ببرید:

### سرفصل و تقویم ارائه درس

شماره جلسه	سرفصل	روش یاددهی-یادگیری	تاریخ جلسه	مدرس
۱	یادگیری (شامل تعاریف، فرایندها، تئوریهها، سبک های یادگیری و عوامل موثر در یارگیری و یاددهی)	سخنرانی، پرسش و پاسخ		
۲	تفاوت های آموزش خردسالان و بزرگسالان	سخنرانی، پرسش و پاسخ		
۳	نیازسنجی در آموزش سلامت	سخنرانی، پرسش و پاسخ		
۴	کاربردهای مدل های تغییر رفتار (آموزش سلامت)	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه		
۵	روش های آموزش سنتی آموزش	سخنرانی، پرسش و پاسخ		
۶	روش های نوین آموزش	سخنرانی، پرسش و پاسخ		
۷	بکارگیری موارد وسایل آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ		
۸	برنامه ریزی آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر ارائه پروژه		
۹	ارزشیابی آموزشی	سخنرانی، پرسش و پاسخ		

### انتظارات از دانشجو/قوانین دوره:

- حضور فعال و منظم در کلاس



- مشارکت در مباحث درسی و پرسش و پاسخ
- ارایه به موقع تکلیف
- ارایه گزارش کتبی و شفاهی یک مقاله منتشر شده در مجات معتبر در زمینه طراحی و اجرای برنامه آموزش به مددجو

### روش ارزشیابی:

- ارزیابی تکوینی
- ارزیابی تراکمی

ردیف	روش ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
	امتحان پایان ترم	۶۰ درصد
	طراحی و ارائه یک برنامه آموزشی در گروه در قالب کیت یا بسته آموزشی	۴۰ درصد

### منابع درسی: ( آخرین ویرایش)

#### الف. کتب

- الدر ج، میلزا، گراف ج. برقراری ارتباط برای سلامت و تغییر رفتار. ترجمه محمد پوراسلامی و همکاران، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
  - پولاک ج. لشین س. راهبردها و فنون طراحی آموزشی. ترجمه هاشم فردانش. تهران، ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت)
  - رفیعی فر ش. احمدزاده اصل م. شریفی م م، دژپسند س ص، مرادی لاکه م. نادرپور ن و همکاران. نظام جامع آموزش سلامت به بیماران در جمهوری اسلامی ایران. تهران: ناشر: مهر راوش
  - رومیسوزوسکی، ای جی. طراحی نظام‌های آموزشی: تصمیم‌گیری در برنامه درسی و طراحی برنامه درسی: ترجمه هاشم فردانش. تهران: ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم اسلامی دانشگاهها (سمت)
  - شاعی زاده د. مدل‌های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت. تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
  - کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه‌ها و مدل‌های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منتشره از دانشگاهها و مراکز علمی معتبر دنیا
1. Bastable SB. Nurse as educator: Principles of teaching and learning for nursing practice: Jones & Bartlett Learning.
  2. Billings DM, Halstead JA. Teaching in Nursing e-Book: A guide for faculty: Elsevier Health Sciences.
  3. Naidoo J, Wills J. Public health and health promotion: developing practice. Public health and health promotion: developing practice
  4. Pollard A, Collins J. Reflective teaching: A&C Black